

T.C
ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĐI
ATATÜRK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sei gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağlar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

İnsan kendi varoluş nedenini bilmediği bir ortamda deryada kaptansız bir gemiye benzer dalgalara bırakır kendini dalganın sürüklediği yöne doğru gider. Bu nedenledir ki Stratejik planlama kurumların hedefler için en önemli faktördür. Kurum; niye var olduğunu neyi, ne zaman, nasıl, hangi kaynakla, neticesinde ne elde edeceğini bilmek durumundadır.

Büyük Önder Mustafa Kemal'in yıllar öncesinden işaret ettiği 'Her hangi bir amaca ulaşmakla yetinmeyeceğiz; durmadan, daha ileriye varmak için çalışacağız' sözü tüm kurumların rehberi ve var oluş nedeni olmalıdır. Bu nedenle stratejik planlama kurumlar için önemlidir. Bu plan neyi ne zaman nasıl, hangi kaynakla yapacağımızı, yapılan faaliyetlerden hangi sonuçlar alınabileceğini öğretmenlerimizin, velilerimizin, öğrencilerimizin kısaca tüm paydaşlarımızın bilmesi gerekiyor.

Atatürk Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu yola çıkarken başarının çalışmaktan geçtiğini biliyoruz. Bunun içinde küçük adımların büyük adımlara dönüşeceğini bilerek işe başlıyoruz. Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için emin adımlarla ilerleyeceğiz. Katkısı olan ve olacak olan tüm kişilere teşekkürü bir borç biliriz...

Halil GÜLTEKİN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALIZI.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ *.....	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HALİL GÜLTEKİN	MÜDÜR	NERMİN KOTAN	Md. YARDIMCISI
MEHMET FATİH ÖZDEMİR	Md. YARDIMCISI	SERGEN ERKEK	Matematik Öğretmeni
EREN CAN ÖZLÜ	REHBER ÖĞRETMEN	YUNUS EMRE GÖÇMEN	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
GÜLAY KARA	Okul Aile Birliği Başkanı	ABDUSSELAM YILMAZ	Beden Eğitimi Öğretmeni
ESMA MERCAN	Okul Aile Birliği Üye	SERKAN DOĞAN	Din Kültürü ve Ah. Bil. Öğretmeni
ZEHRA BAL	Okul Aile Birliği Üye	MEHMET ALİ ÇINAR MAYDA	Gazi Şehir Öğrenci Meclisi Okul Başkanı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

1961 yılında Gaziantep Lisesine bağlı olarak okulumuz 29.09.1962 tarihinde Dayı Ahmet Ağa ilköğretim Okulu bahçesindeki pilot tipi bir okulda (eski postane arkası şu andaki Şehit Adem Yavuz İlköğretim Okulunda) ‘Atatürk Ortaokulu’ adı altında öğretime açılmıştır.

Gazi şehrimize, okumaya istekli veli ve öğrenci sayısının her geçen gün hızla artması nedeniyle, adı geçen pilot tipi okul kafi gelmeyince buna bağlı olarak Tabakhane semtinde belediye eski Mezbaha kahvesi; daha sonra Namık Kemal ilkokulu olarak kullanılan bu yer boşaltılarak, öğrencilerin bir kısmı da buraya yerleştirilmiştir. Burası da gerek yerleşim olarak gerekse sıhhi bakımdan kullanıma elverişli olmayınca bunlara ek olarak Bostancı semti ile Tabakhane semti arasında bulunan Tabak Halil Camii yanındaki şu anda Özdemir Bey İlkokulu olarak kullanılan yerde de öğretime bir süre devam etmiştir.

Okul binalarının ayrı ayrı yerlerde oluşu, gerek okul idaresinde gerekse eğitim-öğretimde de güçlükler çıkardığı gibi yerleşim ve ulaşımda da elverişsiz oluşu neticesinde durum ilgili mercilere iletilmiştir. Zamanın Milli Eğitim eski Bakanı Şevket Raşit Hatipoğlu, eğitim-öğretim yapılan okul binalarını bizzat yerinde görerek ilgililere gereğinin yapılması için rapor sunmuş, akabinde zamanın Gaziantep Eski Valisi Salih Yanyeli, Milli Eğitim Eski Müdürü Aziz Gözaçan ve okulun ilk Müdürü Ziya Üstünsoy ile ilk öğrenci koruma derneği üyelerinden Mustafa Öğücü, Ali İhsan Özçetin, Mahmut Birecikli Celal Alıcı, Celal

Avcılar, Ahmet Osmanoglu ve Gaziantep eski semtlerinden olan Şhreküstü Kepenek Mahallesi Muhtarı Mahmut Ağa'nın gayretleri neticesinde Bakanlık ilgi göstermiş, bunun üzerine en büyük okul tipi planı için ilgililere direktif verilmiştir. İnşaat işi de tamamlandıktan sonra şu andaki bina 29.09.1965 tarihinde ortaokul olarak hizmete açılmıştır.

20.09.1967 tarihinde ortaokula dayalı liseye dönüştürülen ve ilimizde ikinci lise olarak kurulan okulumuz, Gazi şehrimizin en eski semtinin adıyla Deşti Tarla(Batur Stadı) bitişiğinde bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: ŞAHİNBEY			
Adres:	Tekstil kent mahallesi demokrasi bulvarı no:21	Coğrafi Konum (link) :	https://goo.gl/maps/vwAdFsnD1zdx2YNFA		
Telefon Numarası:	0342 2250688	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	ataturklisesi27@hotmail.com	Web sayfası adresi:	atatukal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	974861	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 29.09.1965		Toplam Çalışan Sayısı *			
Öğrenci Sayısı:	Kız	391	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	406		Erkek	23
	Toplam	797		Toplam	48
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		35,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20,35	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	23	25	48
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	30	28	58

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	48 M2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20 M2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	48 M2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1150 M2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7450 M2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1150 M2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	24			
Kantin (m2)	400			
Tuvalet Sayısı	28			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	17	23	40	11/A	21	9	30
9/B	25	15	40	11/B	18	20	38
9/C	20	18	38	11/C	27	10	37
9/D	13	26	39	11/D	16	12	28
9/E	14	25	39	11/E	20	14	34
9/F	15	24	39	12/A	10	9	19
10/A	19	22	41	12/B	10	14	24
10/B	20	20	40	12/C	11	10	21
10/C	18	22	40	12/D	20	13	33
10/D	15	25	40	12/E	16	15	31
11/F	20	17	37	9/G	19	23	42
11/G	20	14	34	11/H	23	15	38

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	1 MBPS

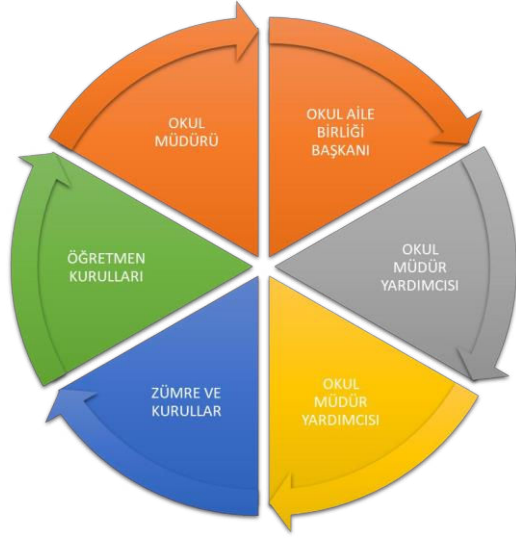
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	43.009.58 TL	41.797.93 TL
2017	46.518.27 TL	56.869.86 TL
2018	39.365.58 TL	20.256.68 TL
2019	54.680.20 TL	21.651.51 TL

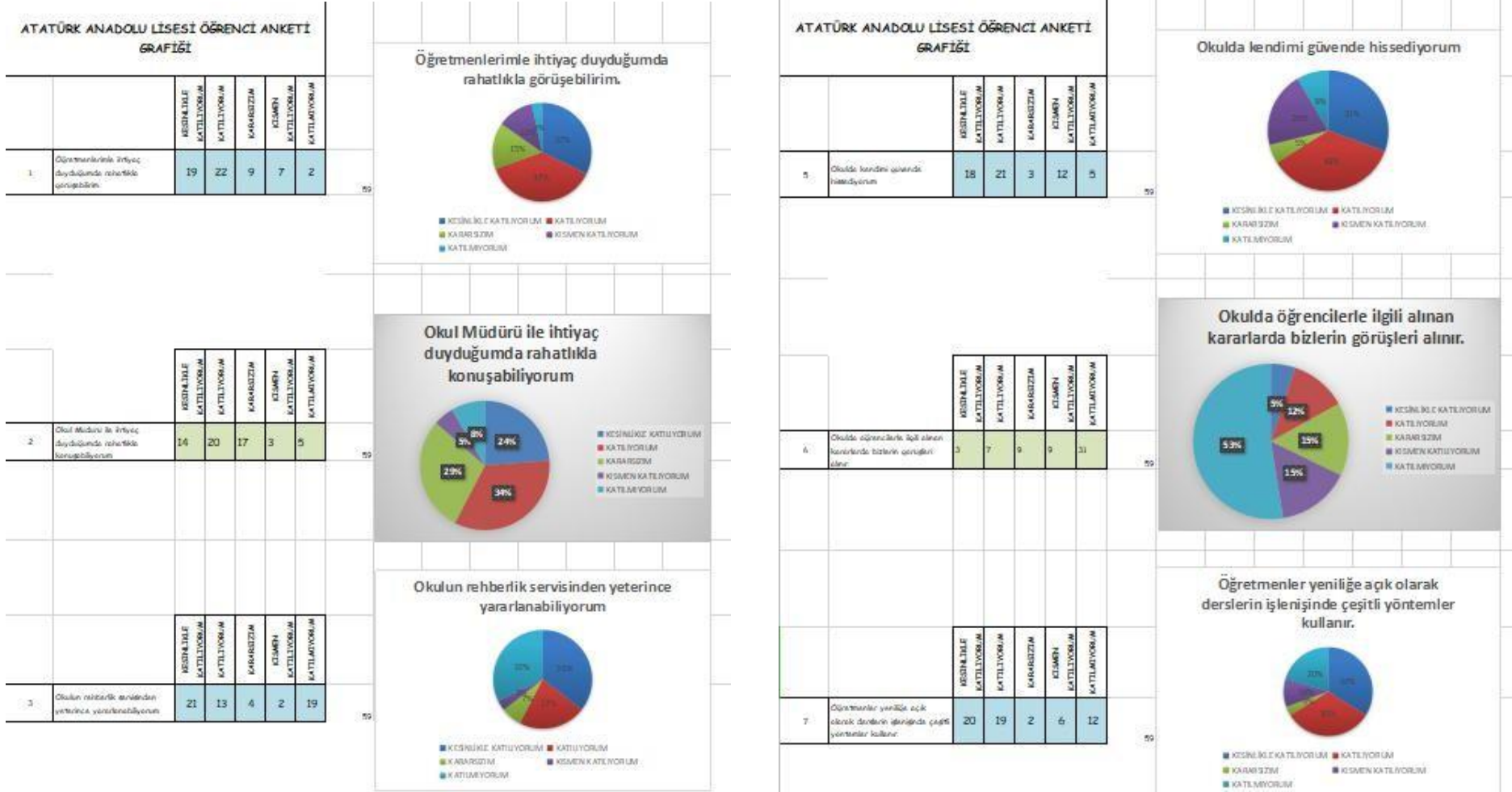
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



ATATÜRK ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİ ANKETİ GRAFİĞİ		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	15	18	1	18	7
<p>Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum</p> <p>■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM</p>						
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	6	8	10	9	21
<p>Okulun içi ve dışı temizdir.</p> <p>■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM</p>						
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	1	11	5	10	32
<p>Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.</p> <p>■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM</p>						

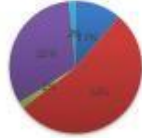
ATATÜRK ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİ ANKETİ GRAFİĞİ		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3	10	5	3	38
<p>Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.</p> <p>■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM</p>						

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ATATÜRK ANADOLU LİSESİ ÖĞRETMEN ANKETİ GRAFİĞİ

		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	7	33	1	20	1	62
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	25	32	2	3	1	63
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	22	13	22	4	1	62

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



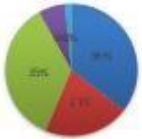
■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

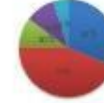


■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

ATATÜRK ANADOLU LİSESİ ÖĞRETMEN ANKETİ GRAFİĞİ

		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM	
4	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	25	27	6	6	3	63
5	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeteri donanıma sahiptir.	1	33	25	37	2	63
6	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	22	14	5	22	3	67
7	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	22	13	1	7	1	44

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.



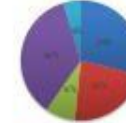
■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeteri donanıma sahiptir.



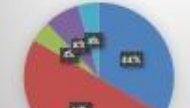
■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

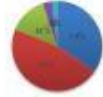
Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

ATATÜRK ANADOLU LİSESİ ÖĞRETMEN ANKETİ GRAFİĞİ						
		KESİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	KATILYORUM	KESİNLİKLE KATILYORUM
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	20	27	0	2	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretimini teşvik etmektedir.	0	19	0	1	2
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıyor.	20	33	4	1	2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	0	4	30	65

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILYORUM ■ KESİNLİKLE KATILYORUM

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretimini teşvik etmektedir.



■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILYORUM ■ KESİNLİKLE KATILYORUM

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıyor.



■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILYORUM ■ KESİNLİKLE KATILYORUM

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



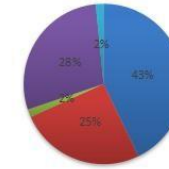
■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILYORUM ■ KESİNLİKLE KATILYORUM

ATATÜRK ANADOLU LİSESİ ÖĞRETMEN ANKETİ GRAFİĞİ

		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	27	16	1	18	1

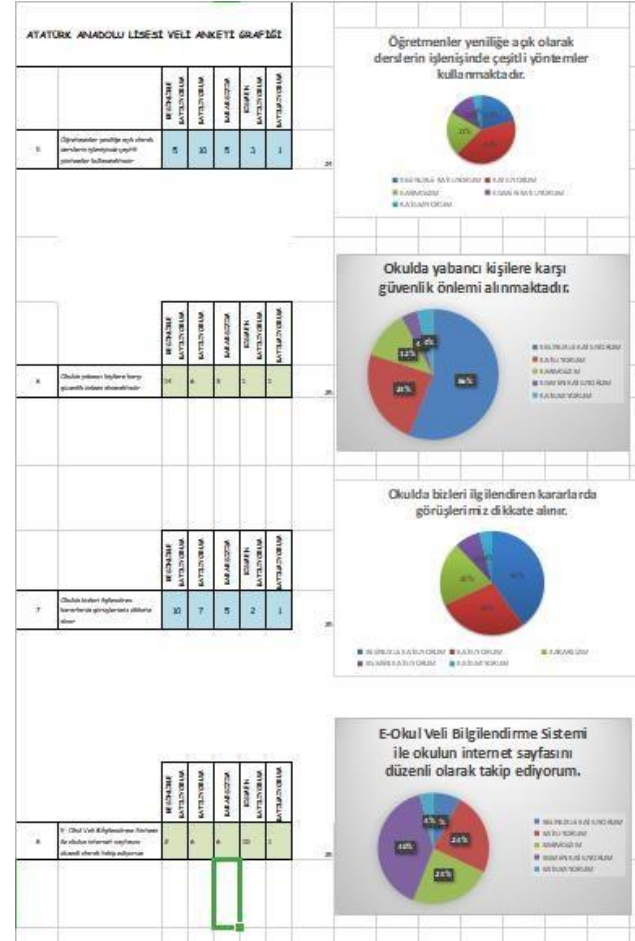
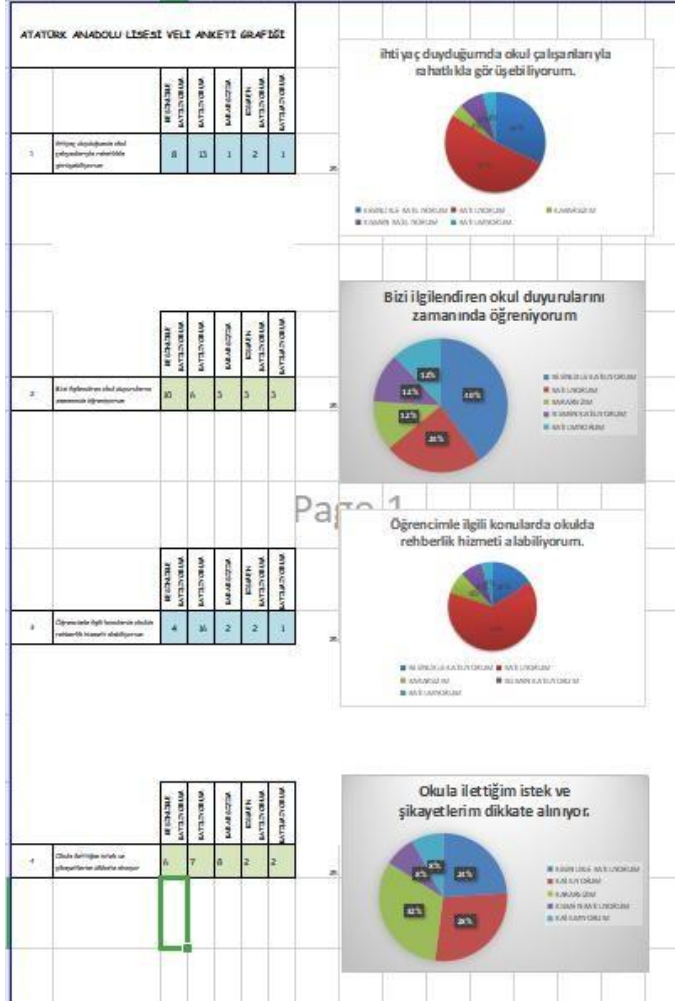
63

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim



■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

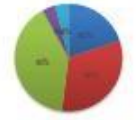
Veli Anketi Sonuçları:



ATATÜRK ANADOLU LİSESİ VELİ ANKETİ GRAFİĞİ

	KEŞİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM
9	5	0	10	1	1

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum



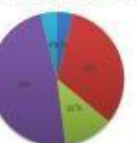
■ KEŞİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARSIZIM
■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



■ KEŞİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARSIZIM
■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



■ KEŞİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARSIZIM
■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM

Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

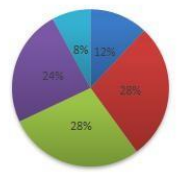


■ KEŞİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARSIZIM
■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM

ATATÜRK ANADOLU LİSESİ VELİ ANKETİ GRAFİĞİ

		KEŞİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3	7	7	6	2

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



■ KEŞİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARSIZIM
■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin akademik ve sosyal yönden istenilen bir kurumda olmaları
Çalışanlar	Motivasyon ve moral yönünden yüksek düzeyde olması
Veliler	İletişim araçları ile kolay ulaşılabilir olması
Bina ve Yerleşke	Coğrafi konumu ve mahalli yönden iyi bir yerde olması
Donanım	Teknolojik ve araç-gereç yönünden istenilen düzeyde olması
Bütçe	Maliyet ve ekonomik açıdan uygun bir ortam olması
Yönetim Süreçleri	İdari ve personel yönden eksiksiz olması
İletişim Süreçleri	İletişim araçların çeşitli olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kalitenin düşmesine yol açan sınavsız öğrenci alan kurum olması
Çalışanlar	Personel seçiminde nitelik bakımından kriterlerin belli olmaması
Veliler	Velilerin eğitime ve okula gerekli zamanı ayırmamaları.
Bina ve Yerleşke	Dışarıdan gelebilecek olumsuzluklara açık bir alanda olması
Donanım	Öğrenci düzeyinin düşük olmasından dolayı teknik donanımın Kullanılmasından kaçınılması
Bütçe	Ekonomik yönden destekleyici bir veli bilincinin oluşmaması
Yönetim Süreçleri	Yönetim Süreçleri İdari ve personel değişikliğinin sık sık olması
İletişim Süreçleri	İnsan ilişkilerinin giderek iletişim çağıyla birlikte dejenere olması
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Siyasi etkenler, vergi politikaları ve oranları, çevre duyarlılığı, bürokrasinin işleme şekli, tüketici koruma eğitimi
Ekonomik	Teknolojik gelişimin ekonomi üzerindeki muhtemel etkileri, enflasyon, işsizlik, işçilik maliyetleri, gelir dağılımı, ekonomik istikrar..vb.
Sosyolojik	Nüfus artış hızı, eğitim, nüfus dağılımı, çalışma alışkanlıkları ve

	değişimi, sosyal değişim eğilimi
Teknolojik	Gelişen eğitim teknolojilerinin değişimi, AR-GE durumu, otomasyon, teknoloji üretimi, teknoloji transferi
Mevzuat-Yasal	Tüketici kanunları, güvenlik standartları, iş kanunları gibi kanuni düzenlemeler, yasa ve yönetmelik düzenlemeleri, yönergeler, genelgeler...vb.
Ekolojik	Bölgenin eğitim ortamı açısından uygun olması, şartların verimli olması, coğrafi konumun uygun olması

Tehditler

Politik	Mevzuat değişikliği ile birlikte, uygulamaların değişmesi
Ekonomik	Tasarruf tedbirlerinin istenilen düzeyde uygulanmaması,
Sosyolojik	Eğitimin, eğitim politikalarının davranış odaklı olmaması,
Teknolojik	Teknolojinin ve toplumun hızlı değişimi sonucu eğitimin bu hıza ayak uyduramaması, teknoloji transferinin hızlı gerçekleşmesi, milli kaynakların atıl duruma düşmesi (Lab. araçları gibi, BT Lab.gibi)
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen mevzuat, müfredat programları, kanun ve yönetmelik değişiklikler
Ekolojik	Sanayi kenti olması, eğitimin ikici plana itilmesi,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

		Taşıma ve servis
--	--	------------------

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşmanın mahalli boyutta dengeli olmaması, belli yerlerde kümelenmesi
2	Trafik ve ulaşımın zorlukları
3	Maddi imkânlar (ekonomik durumu zayıf insanların eğitimde istenilen düzeye ulaşamaması)
4	Müfredat ve program, okul türü ve sınav şekillerinin sık sık değişmesi
5	Eğitimci seçiminde kalitenin ve ehliyetin göz ardı edilmesi
6	Öğretmenlerin yer değişikliğinde belli standartların konulmaması (süre, rotasyon, kalite, yüksek lisans, hizmet içi eğitim...vb.)
7	Eğitimcinin belli periyotlarla taramadan geçirilmesi (Alan ve beceri sınavı gibi)
8	Ders araç ve gereçlerin maksimum düzeyde kullanılması (Bunun için derslerin süre ve sayısının yeniden belirlenmesi)
9	Bireylerin eğitime olan ihtiyacının olup olmadığının tespit edilmemiş olması
10	Velilerin eğitime bakış açısı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci merkezli eğitim ile başarı elde edilmesi

2	Düşünen, araştıran ve sonuca ulaştırabilen bireyler yetiştirilmesi
3	Sadece akademik değil, sosyal, kültürel ve spor alanında gelişimin sağlanması
4	Üniversite, özel sektör, sanayi arasında nitelikli eleman temininde çalışmalar yapılması
5	Ekonomik, sosyal ve ahlaki boyutta bireylerin eğitilmesi,
6	Geçmiş ve gelecek arasında transfer yapabilecek kişi eğitimine önem verilmesi
7	Ulusal ve ulusla arası yarışma, bilgi alış verişinde öğrenci yetiştirmek
8	Sınav ve sosyal hayat arasında bağ kurabilecek bireyler yetiştirmek
9	Bilgiye ulaşım ve bilgiyi yerli yerinde kullanmasının özendirilmesi
10	Eğitim düzeyinin maksimum düzeyde tutulması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Personel durumu
2	Fiziki mekân kapasitesi
3	Donanım durumu
4	Birey eğitimleri
5	Öğrenci mevcutları
6	Yardımcı personel durumu
7	Eğitimci ve yönetici seçimi
8	Paydaşların birbirleriyle ilişkileri
9	Temizlik ve hijyen durumu
10	Ulaşım

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

:Sahip olduklarının farkında olan, tarihinden güç alan, Atatürk ilke ve inkılaplarının ışığında sağlam adımlarla yürüyen, Vatanına, milletine, bayrağına sahip çıkan, insani değerleri koruyan bireyle olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

:İyilik ve doğruluktan ayrılmadan Bilimden asla vazgeçmeyerek, Niçin, En iyisi olmayalım? Diyerek, En güzel için daima çalışarak, Yurdumuzu yükseltmek ve çağdaş medeniyetler zirvesine çıkarmak...

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- **Okulumuz, T.C. Devletin Anayasa ve Yasaları ile bunlara dayalı olarak düzenlenmiş tüm Yönetmelik, Yönerge, Genelge vb. esaslara uygun olarak faaliyet gösterirken aşağıdaki ilkeleri kurum kültürü haline getirmeye çalışır:**

- Hizmet sunulan kişi ve kuruluşların istek ve ihtiyaçlarını belirleyip bunları karşılamaya çalışırız.
- Niteliğin nicelikten üstün olduğuna inanırız.
- Kararlarımızı verilere bağlı olarak alırız.
- Başarının, takım çalışması ile elde edileceğine inanırız.
- Tüm insanlara adil ve eşit davranır, iltimasın her türlüünü reddederiz.
- Şikâyet etme yerine çözüm üretip uygulamaya çalışırız.
- Emek ve başarıya saygı duyar, sağlanan başarının sahiplerine mal edilmesine özen gösteririz.
- Kişi, mekân ve çevre görünüşüne önem veririz.
- Görev alanımızla ilgili gelişme ve değişimleri izler, bunları çalışma alanına aktarırız.
- Personelin ve hedef kitlemizdeki insanların bireysel ihtiyaç, istek ve beklentileri ile sorun ve kaygılarını anlamaya çalışırız.
- Hizmet içi eğitime önem veririz.
- Mesleğini ve görevini temsil için en üst düzeyde özen gösteririz,
- Ayrıntılara önem verir“ Mükemmelliğin ayrıntıda gizli olduğuna” inanırız.
- İletişim becerilerinin önemini bilir, tüm işlem, ilişki ve davranışlarımızda iletişimin temel kurallarına uyarız.
- “Biz” olmanın, işbirliği içinde takım olarak çalışmanın “başarı”nın temel kuralı olduğuna inanırız.
- Planlı çalışır, zamanımızı, işlerimizi ve geleceğimizi planlar, vizyonumuzu oluştururuz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. *

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	91	92	95	96	97

PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	70	75	80	85	85	90
95	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	9	9	8	7	6
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üst öğrenime geçiş başarı ve durumları (%)	27.8	40	50	55	70	
PG.1.1.b	Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranları (%)	70	75	80	85	90	95

PG.1.1.c.	Kazanım Takibi (%)	80	85	88	90	3	95
------------------	--------------------	----	----	----	----	---	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin doğru bir alana yönelmesi için tercihlerinin yapılmasına yardımcı olacaktır	Rehberlik Servisi	1 Temmuz-15 Ağustos
1.1.2	Öğrencilerin akademik başarı yanında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelimi sağlanacaktır.	Sosyal kulüp ve beden eğitimi öğretmenleri	1 Eylül-30 Haziran
1.1.3	Kazanımların takibi yapılarak, gerçekleşme durumu incelenecektir.	Zümre başkanları	Eylül-Haziran

.....

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki rehberlik faaliyetlerin yapılma oranı(%)	50	55	60	65	70	
PG.1.1.b	Tercih kılavuzluğu yapılma oranı(%)	40	45	50	55	60	
PG.1.1.c.	Yetiştirme kurslarının gerçekleşme oranı(%)	40	45	50	55	60	
PG.1.1.ç.	Sınav kaygısı anketlerinin düzenlenme oranı (%)	60	65	70	75	80	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki rehberlik faaliyetleri yapılarak öğrencilerin üst öğrenime uygun yerleşmesi sağlanacaktır	Rehberlik Servisi	1 Temmuz-30 Ağustos
1.1.2	Yetiştirme kursları düzenlenerek öğrencilerin üniversite sınavında başarı oranı arttırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	1 Ekim -10 Haziran
1.1.3	Öğrencilerin sınav kaygılarını gidermek için anketler düzenlenecektir	Rehberlik Servisi	10 Ekim-10 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal iletişimde bilişim ağının birimlerde kurulma oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.3.2.b	Bina ve yerleşkesinin fiziki alan kullanım oranı (%)	85	90	90	95	100	100
PG.3.3.c.	Bina donanım kapasitesinin artırılması (%)	75	80	85	90	95	100
PG.3.3.ç.	Bina temizlik ve hijyen bakımından kullanım kapasite oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.3.3.d.	İş güvenliği bakımından kapasite durum oranı(%)	75	80	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumsal iletişimde bilişim ağı tüm birimlerde kurularak paydaşların kullanımına sunulacaktır.	Okul Müdürü	1 Eylül -30 Haziran
1.1.2	Okulun bütün birimleri ve fiziki mekânlarının kullanımı sağlanacaktır.	Tüm Personel	1 Eylül -30 Haziran
1.1.3	Binanın donanım ve kullanım kapasitesi oranı artırılacaktır	Tüm Personel	1 Eylül
1.1.4	Binanın temizlik ve hijyen yönünden kullanım seviyesi maksimum düzeye çıkarılacaktır	Okul Yönetimi	1 Eylül -30 Ağustos
1.1.5	Okulun iş güvenliği ve sağlığı bakımından kullanımı açısından yeterli düzeye çıkarılacaktır.	İş Güvenliği Uzmanı ve Okul Müdürü	1 Eylül -30 Ağustos
1.1.6	Okula ulaşımın kolay sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	1 Eylül

.....

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekindedir.